



Christelijke Basisschool Het Mosterdzaadje

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolkamp

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Alstublieft! De nieuwe schoolgids van 2025-2026. We bieden u een kijkje op de inhoud en de vorm van het onderwijs aan uw kinderen. Ouders en verzorgers krijgen een jaarlijks een kalender met daarin het jaarrooster én een overzicht van onmisbare informatie. Deze schoolgids wordt uitsluitend digitaal aangeboden en biedt belangrijke achtergrondinformatie voor alle betrokkenen bij Het Mosterdzaadje.

Het geven van onderwijs is een verantwoordelijke taak: Wij zijn verantwoording schuldig aan God die ons en de kinderen het leven gaf en deze taak ons toevertrouwde. Hij zal het van ons vragen: Wat heb je met de kinderen gedaan in de klas? Hoe heb je de kostbare tijd besteed? Heb je ze wel verteld wie IK BEN? In deze schoolgids schetsen wij een beeld van onze school. In de eerste plaats betreft dat de identiteit van waaruit we het onderwijs geven. U krijgt natuurlijk ook een beeld van allerlei andere belangrijke dingen, zoals het pedagogisch klimaat op school, de manier waarop we het onderwijs organiseren, hoe we contacten met ouders onderhouden, hoe we leerlingen volgen in hun ontwikkeling en wat we doen bij knelpunten. Het is onze ambitie dat alle leerlingen, met de hen geschonken gaven en talenten, de ruimte krijgen om optimaal te kunnen groeien. Ons motto luidt dan ook 'Gortel...ruimte voor Groei!'

Vragen? Aarzel niet en neem contact op met de leerkracht of de directeur. Het is ons gebed dat het onderwijs gezegend mag worden, want "Zo de HEERE het huis niet bouwt, tevergeefs arbeiden deszelfs bouwlieden daaraan; zo de HEERE de stad niet bewaart, tevergeefs waakt de wachter (Psalm 127)."

Voor alle geplande activiteiten geldt: "Zo de Heere wil en wij leven."

Namens het personeel,

Frans Jan Roos (directeur-bestuurder)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool Het Mosterdzaadje
Oranjeweg 116
8166JD Emst

☎ 0578661863
🌐 <http://www.cbshetmosterdzaadje.nl>
✉ info@cbshetmosterdzaadje.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur-bestuurder	Frans Jan Roos	info@cbshetmosterdzaadje.nl

Sinds 2022 is de directeur van de school als gevolg van een wijziging in de bestuursstructuur directeur-bestuurder. Samen met twee andere bestuurders vormt hij het uitvoerend bestuur. In de wandelgangen zal hij gewoon de bovenmeester blijven. Hij maakt deel uit van een stuurgroep, bestaande uit de Intern Begeleider van de school en de medewerker kwaliteitszorg. De Intern Begeleider is verantwoordelijk voor de de portefeuille leerlingenzorg. De medewerker kwaliteitszorg is verantwoordelijk voor het bewaken en structureren van de kwaliteitscyclus.

Schoolbestuur

Vereniging voor Evangelisatie Het Mosterdzaadje te
Gortel, gemeente Epe
Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 112

<https://www.gortel.org>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Reformatisch
Samenwerkingsverband PO

Aantal leerlingen

2024-2025
112

Onze school is van origine een kleine dorpsschool. Het gemiddeld leerlingenaantal vanaf de start van de school in 1890 tot aan het 125 jarig jubileum in 2015 bedroeg tussen de 35 en 40 leerlingen. Het aantal leerlingen is de laatste jaren gestaag toegenomen en op de teldatum van 1 oktober 2021 stond de teller op 106. In het cursusjaar 2021-2022 nam dat toen tot 120 leerlingen.

Vanwege capaciteitsproblemen was er in het jaar 2022-2023, evenals in 2021-2022 een leerlingenslop. Deze gold niet voor kinderen van gezinnen die al kinderen op school hebben. Begin 2024 is een nieuw toelatingsbeleid vastgesteld. Voor meer informatie over de wijze van toelating verwijzen we graag naar de website. Met dit toelatingsbeleid stuurt Het Mosterdzaadje op een stabiel aantal leerlingen van 120.

Om instromende leerlingen goed te kunnen begeleiden hanteert de school instroommomenten. Er is elke maand één instroommoment. De instroomdata worden in juni vastgesteld voor het daaropvolgende cursusjaar. De instroomdata zijn

- 1 september 2025
- 7 oktober 2025
- 4 november 2025
- 6 januari 2026
- 3 februari 2026
- 3 maart 2026
- 7 april 2026
- 10 juni 2026

De kleuterjuf zal tegen de tijd dat uw kind naar school mag contact met u opnemen en maakt een afspraak voor data waarop uw kind kan komen kennismaken.

In uitzonderlijke gevallen kan de schoolleiding beslissen af te wijken van genoemde instroomdata. Het leerlingenpanel heeft inmiddels een vaste plaats in de school. Het leerlingenpanel bestaat uit 6 leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die middels een motivatiebrief aangeven waarom ze willen meedenken met de school in het panel. Het leerlingenpanel verdeelt onderling de rollen en maakt van elke vergadering een kort verslag. Het panel vergadert ongeveer 4 keer per jaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Het onderwijs van onze school is er op gericht kinderen op te voeden en te vormen tot zelfstandige en God naar Zijn Woord dienende persoonlijkheden. Samen met de ouders willen we kinderen leren om op eigen benen te staan en verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen gedrag. Om dit te leren zijn opvoeders nodig die daarin de weg wijzen. Vanuit christelijk oogpunt zijn (eerst) ouders en (dan) leerkrachten de aangewezen personen om kinderen dit te leren. Wij en onze kinderen zijn namelijk niet voor onszelf op de wereld. Onze Schepper heeft ieder mens uniek gemaakt, daarom is persoonlijke ontplooiing goed. Tegelijkertijd zijn wij onderdeel van de samenleving en de wereld waarin wij leven. Daarom dient de persoonlijke ontwikkeling ook altijd het belang van de gemeenschap. Zo dragen wij zorg voor onze naaste, de schepping en onze cultuur. Alles in afhankelijkheid van Gods zegen.

Uitgangspunt voor ons gehele handelen is de Bijbel, het onfeilbaar en onveranderlijk Woord van God, onze zuivere Bron. De noodzaak van wedergeboorte, geloof en bekering door het werk van de Heere Jezus staat centraal. Dit wordt heel mooi uitgelegd in de Drie Formulieren van Enigheid. Daarom vormt de Bijbel met deze drie belijdenisgeschriften de grondslag van de vereniging waar onze school van uitgaat.

Onze school heeft een open toelatingsbeleid, waarin iedereen die zich tot de school aangetrokken voelt, welkom is. We zien elkaar aan als door de ogen van de Heere Jezus. Dat wil zeggen: met ernst, in warmte, liefde en bewogenheid. Ouders zijn in de eerste plaats verantwoordelijk voor het opvoeden van hun kinderen. Voor een groot deel van de dag hebben ze deze zorg aan ons toevertrouwd. Wij maken werk van die zorg. De zorg voor het geestelijk welzijn van kinderen is essentieel. Dat vloeit voort uit de christelijke identiteit van onze school. Wij willen een school zijn waar kinderen als persoon kunnen veranderen of groeien om tot hun bestemming te komen en zo God als hun Schepper te eren en te dienen. We wijzen de leerlingen de weg naar het enige middel tot geestelijk welzijn, namelijk de bekering tot God en het geloof in de Heere Jezus Christus.

Onze school is een kleinschalige leef-/leeromgeving waar iedereen intensief op elkaar betrokken is en waar:

- we elkaar kennen, dicht bij elkaar staan en ons gekend en gezien weten
- we samen leven en werken vanuit een houding van wederkerige waardering en respect
- iedereen waardevol is, om wie hij is en wat hij inbrengt. Zo maken we het team, de klas en de school tot een gemeenschap
- kinderen de eigen gaven en leervermogens kunnen ontwikkelen
- zowel in als buiten de school rust en ruimte is om leren met diepgang en betrokkenheid te stimuleren
- iedereen de professionele ruimte benut en inzet ten dienste van elkaar.

Ook in het onderwijzen speelt "groei" een grote rol. Onze zorg gaat uit naar elk uniek kind en we houden daarom rekening met de verscheidenheid aan talenten van hoofd, hart en handen. De aandacht voor groei gaat uiteraard ook uit naar de leerkrachten. De drie basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en zelfstandigheid) gelden ook voor de leerkrachten.

Kort samengevat: Gortel ... ruimte voor groei.

Identiteit

CBS Het Mosterdzaadje is:

1. een school waar de Bijbel onze zuivere Bron is. De noodzaak van wedergeboorte, geloof en bekering door het werk van de Heere Jezus staat centraal. Dit wordt heel mooi uitgelegd in drie christelijke geschriften: de Heidelbergse Catechismus, de Nederlands Geloofsbelijdenis en de Dordtse Leerregels. Daarom vormt de Bijbel met deze 'belijdenisgeschriften' de grondslag van de vereniging waar onze school van uitgaat;
2. en school waar kinderen als persoon kunnen veranderen of groeien om tot hun bestemming te komen en zo God als hun Schepper te eren en te dienen;
3. een school met een open aannamebeleid, waarin iedereen die zich tot de school aangetrokken voelt welkom is. We zien elkaar aan als door de ogen van de Heere Jezus. Dat wil zeggen: met ernst, in warmte, liefde en bewogenheid.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Gezien de wisselende aantallen leerlingen in de diverse leerjaren zijn er in 2025-2026 de volgende (combinatie)groepen:

Groep 0-1, Groep 1-2, Groep 3-4, groep 4-5, Groep 6-7, Groep 7-8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

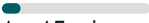
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Pauze	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Oriëntatie op jezelf en de wereld	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Kunstzinnige Oriëntatie	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spel en beweging	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Rekenen en Wiskunde	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taal	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Minder nog dan bij de groepen 3-8 wordt in groep 1 en 2 lesgegevens in afgebakende vakken. Evenals bij de hogere groepen neemt de Bijbelles een belangrijke plaats in. De leerdoelen worden ingezet rondom een thema's die doorgaans een week of zes duren. De methode Kleuterplein speelt een belangrijke rol bij de doorgaande leerlijn. Er wordt gebruik gemaakt van het Educo planbord om kinderen zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij te brengen. Voor nadere uitleg omtrent het werken in de kleutergroep kunt het borgingsdocument Kleuteronderwijs op school opvragen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 35 min	 1 u 35 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min	 2 u 05 min
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 20 min	 2 u 20 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 6 u 20 min	 6 u 20 min	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 20 min	 6 u 20 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Gezien de identiteit van de school neemt de Bijbelles een belangrijke plaats in. Aan het begin van elke dag is een half uur speciaal daarvoor ingeroosterd. Die tijd wordt gevuld met gebed, zingen, het vertellen van een Bijbelverhaal, het lezen van de Bijbel (al dan niet met kanttekeningen), het behandelen en overhoren van een psalm, Bijbeltekst of Namen en Feiten. Ook is er dan vaak gelegenheid om in een klassengesprek dieper door te spreken over de wezenlijke dingen van het leven. De concrete invulling is afhankelijk van de leeftijd van de kinderen en dus de groep waarin ze zitten. Hoewel we het afzonderlijk benoemen als godsdienstonderwijs, zitten er veel componenten in van andere vakken, zoals Taal en Wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Op school is een douche aanwezig
- Onze school is rolstoelvriendelijk



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer sprake is van verlof wordt als regel de duo-collega van degene die verlof heeft, gevraagd voor vervanging. Wanneer dit niet mogelijk blijkt zal één van de eigen invalkrachten worden benaderd. Wanneer onverhoopt geen invaller voorhanden is, dan zullen in uitzonderlijke gevallen klassen worden samengevoegd. Lukt het dan nog niet om de klas te bemensen rest ons niets anders dan een klas naar huis te sturen. Dit is trouwens sinds mensenheugenis niet voorgekomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Elorah*.

De school werkt samen met Elorah. Zij verzorgen de naschoolse opvang in Emst. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is afgestemd op de leerlijnen van Kleuterplein voor groep 1/2. Het onderwijsaanbod vindt voor een groot deel thematisch, in (kleine) kringen en de hoeken plaats.

Het aanbod voor het jonge kind en de werkwijze in de kleutergroepen zijn vastgelegd in het zogenaamde borgingsdocument dat is op te vragen bij de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op Het Mosterdzaadje hechten we aan een warm pedagogisch klimaat, heldere communicatie, goede leerkrachtvaardigheden en optimale leerlingenzorg. Om te waarborgen dat planmatig en cyclisch wordt gewerkt aan schoolontwikkeling, hanteert elke school een schoolplan. Een schoolplanperiode omvat 4 jaar. De huidige schoolplanperiode loopt van 2023 tot 2027. Het schoolplan bevat concrete streefdoelen op alle beleidsterreinen. We werken altijd in een 'kringetje'. We maken plannen, voeren ze uit, controleren vervolgens hoe dat gegaan is en kijken wat we kunnen verbeteren. En dan beginnen weer van voren af aan.

We nemen ook steeds de voortgang van het leren van de kinderen onder de loep. Als leerkrachten bespreken we dat met elkaar en met juf Van Dalfsen, die bij ons de leerlingenzorg bewaakt. Natuurlijk zijn er ook van buitenaf mensen die naar onze school kijken. Zo is bijvoorbeeld de onderwijsinspecteur degene die in opdracht van het ministerie de scholen tegen het licht houdt. Ook vanuit het samenwerkingsverband Berséba, een club van heel veel reformatorische scholen, wordt over de schouders van de directie meegekeken.

Op Het Mosterdzaadje vinden we het belangrijk om ons bij de dingen die we doen, voortdurend de vraag te stellen of het wel de goede dingen zijn. En of de goede dingen ook echt goed worden gedaan. En als we dan zelf tevreden zijn, vinden we het ook nog eens belangrijk dat anderen dat ook vinden. Een eenvoudig model maakt inzichtelijk op welke wijze de kwaliteit wordt verantwoord richting onze stakeholders.

In samenwerking met andere scholen en onder leiding van Driestar Educatief implementeren we de **ontwikkel- en leerlijn Burgerschapsvorming** zoals die wordt ontwikkeld door de Stichting Leerplanontwikkeling Reformatisch Onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De wijze waarop Het Mosterdzaadje haar doelen bereikt en daar ook zicht op houdt wordt het best inzichtelijk door de **kwaliteitscyclus**.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In ons [ondersteuningsdocument](#) kunt u lezen hoe onze basisondersteuning is vormgegeven in ons samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is een rekencoördinator benoemd. Deze rekencoördinator zal op termijn ook de scholing voor rekencoördinator volgen. Onder leiding van een externe rekenspecialist krijgt rekenen de komende jaren onze bijzondere aandacht. We maken daarvoor ook gebruik van de toegekende subsidie Basisvaardigheden.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

n.v.t.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Eén van de leerkrachten bekwaamt zich dit jaar in de zogeheten ringaanpak groepsdynamica. De ringaanpak gaat uit van een groep als een systemisch geheel waarin de groepsleden bepaalde rollen hebben die met elkaar een patroon vormen. Door dit patroon voor de groepsleden zelf inzichtelijk te maken en een beroep te doen op ieders verantwoordelijkheid, wordt het proces beïnvloed.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

n.v.t.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens één of meer leerlingengesprekken worden leerlingen betrokken bij het opstellen van bijvoorbeeld een OPP. Leerlingen uit het leerlingenpanel wordt gevraagd naar hun mening over het ondersteuningsaanbod op onze school. Deze inbreng wordt tijdens het stuurgroepoverleg besproken, waarbij gekeken wordt in hoeverre de inbreng kan worden meegenomen in het beleid.

Extra informatie

Onze school biedt basisondersteuning aan zoals is afgesproken binnen ons samenwerkingsverband Berséba (www.berseba.nl). Als kleine school met sterke betrokkenheid op leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben, is in de praktijk vaak meer mogelijk dan het basisondersteuningprofiel. Onze bevlogen leerkrachten willen niets liever dan passend onderwijs bieden voor ieder kind. Er zal altijd worden gezocht naar wat het beste bij het kind past. Ons enige belang daarbij is dat wij ieder kind willen bieden wat het nodig heeft. Vaak is dat bij ons op school, maar soms is een ander plek beter passend. Aan het schoolondersteuningsprofiel hebben we een **handig overzicht** toegevoegd, waarin de ondersteuning die wij bieden op één a4 is samengevat.

In het cursusjaar 2024-2025 is een 'eigen leerlijn groep' gestart. Leerlingen in deze groep krijgen een maatwerkprogramma aangeboden. In 2025-2026 wordt dit groepje begeleid door een leraarondersteuner met onderwijsbevoegdheid.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school is erg alert als het gaat over pesten al wordt er geen anti-pestprogramma gehanteerd. De school hanteert 'zeven manieren'. Zeven leefregels waar ieder zich aan houdt. Er wordt veel aandacht besteed aan de manier 'iedereen hoort erbij'. Incidenteel wordt een individueel of groepsprogramma ingezet.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Vragenlijst ZIEN!.

De sociale veiligheidsbeleving van leerlingen wordt gemonitord door middel van observatielijsten van ZIEN! Kinderen in de groepen 5 t/m 8 vullen een vragenlijst rondom veiligheidsbeleving in. Over de uitkomsten gaan we met de leerlingen in gesprek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Roos	roos@cbshetmosterdzaadje.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Mourik (intern)	vanmourik@cbshetmosterdzaadje.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. van Duivendijk (extern)	vvanduivendijk@klikSAFE.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor het goede verloop van het onderwijs aan uw kind(eren) is uw betrokkenheid bij het onderwijs van groot belang. Meeleven met het totale schoolleven zal positief uitwerken op de opstelling van uw kind. Ze voelen goed aan hoe de houding van ouder(s)/verzorger(s) is ten opzichte van school.

Meeleven geeft ook betrokkenheid. Naast luisteren en informeren is stimuleren en, indien nodig, assisteren bij het schoolwerk onmisbaar. Wij stellen het op prijs wanneer u thuis met uw kind napraat over de vertelling uit de Bijbel. Bij de meeste leerlingen is hulp bij het leren van de psalm of van een Bijbeltekst nodig. We vragen u onze school regelmatig op te dragen aan de Heere in uw gebed. Wat is het goed wanneer kinderen merken dat hun ouders in hun gebed een plaatsje inruimen voor onze school, de kinderen, de meester of de juf, de schoolleiding en het bestuur. Ook vragen we u of u uw kinderen al jong wilt leren te bidden voor hun meester of juf. Daarnaast wordt uw hulp, al of niet binnen het onderwijsleerproces, als nuttig en verrijkend ervaren. Het is tevens een goede manier contact te krijgen en te houden met de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school onderhoudt de overige contacten met de ouders op verschillende manieren.

1. De jaarlijkse ledenvergadering van onze vereniging. Op deze avond wordt er bestuursverkiezing gehouden, wordt het jaarverslag doorgenomen en krijgt u de gelegenheid vragen te stellen. Tevens geeft de directeur een overzicht van het onderwijs en de toekomstvisie van de school.
2. Drie keer per jaar een contactavond waarop u met de leerkracht kunt spreken over de vorderingen van uw kind(eren). De ene avond is meestal eind november en heeft het karakter van een luisteravond. De andere avond is in maart en gaat vooral over de schoolresultaten. In juli is er een facultatieve contactavond. Inschrijving voor de contactavonden gaat via Parro.
3. Aan het begin van het jaar een informatieavond, waarbij leerkrachten ouders informeren over het werken in de groep.
4. Alle gezinnen krijgen minimaal eens per jaar bezoek van school. De bedoeling van het ouderbezoek is om kennis te maken met de thuisomgeving van de kinderen om zodoende een betere band met de kinderen te kunnen opbouwen, en dus niet om uitgebreid het voortgangsproces of welbevinden van het kind te bespreken. Hoewel dat laatste natuurlijk best kan wanneer de situatie zich daartoe leent.
5. Drie tot vier keer per jaar een ouderavond voor alle ouders van de school. Op deze avond wordt een soms spreker 'van buiten' uitgenodigd om een didactisch of pedagogisch onderwerp in te leiden. Deze ouderavonden worden georganiseerd door een werkgroep die bestaat uit ouders en iemand uit de schoolleiding. De school is eindverantwoordelijk en heeft leidende rol tijdens de ouderavonden.
6. Zes keer per jaar staat er een ouderinloop op de kalender. Van 8:45 tot 9:15 kunnen ouders inlopen om de leerkrachten te spreken en een kijkje te nemen in de groep. De kinderen werken dan veelal zelfstandig, eventueel samen met een ouder aan een opdracht.
7. Een kerstavond met de kinderen, ouders, personeel, toezichthoudend en uitvoerend bestuur en andere betrokkenen in een locatie waar we ruim kunnen uitnodigen om de viering bij te wonen. Daarnaast kennen we een Paas- en een Pinksterviering. Het ene jaar Paasviering, het andere jaar Pinksterviering.
8. Het maandelijks meegeven van De Schoolbel. Deze nieuwsbrief bevat voornamelijk algemene praktische informatie.
9. Eens per twee weken wordt een weekbrief meegegeven door de leerkracht met daarin informatie toegespitst op de klas van uw kind.
10. Eén keer per twee jaar een kijkavond als afsluiting van een projectweek. Verder nodigen we ouders
11. De Koningsdagviering waarbij we met elkaar zingen bij de vlag en ouders de gelegenheid hebben mee te doen of te helpen met spelletjes.
12. De afscheidsavond voor groep 8 en terugkomdag voor brugklassers,
13. De website van de school wordt actueel gehouden met foto's en informatie.
14. Als ouders/verzorgers kunt u inloggen op het ouderportaal van ParnasSys en daar gegevens van uw kind bekijken of corrigeren. (<https://ouders.parnassys.net/ouderportaal>)
15. Een jaarlijkse (kennismakings)barbecue voor alle betrokkenen bij de school op de vrijdag van de eerste schoolweek.

Klachtenregeling

Klachten moeten op een goede wijze behandeld worden. Zoals de wet op het primair onderwijs voorschrijft, heeft het uitvoerend bestuur een klachtenprocedure vastgesteld. In de eerste plaats dienen we met elkaar om te gaan zoals de Bijbel in Mattheüs 18 voorschrijft. Dit houdt in dat de klacht in eerste instantie besproken wordt met de betrokkene. Als deze geen gehoor geeft wordt de klacht besproken met de directeur. Indien dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan de klacht worden ingediend bij het uitvoerend bestuur. Concreet betekent dit, dat wanneer u met een klacht over een leerkracht naar de directeur of uitvoerend bestuur gaat zonder deze met de betrokkene te hebben besproken, zij in eerste instantie terugverwijzen. Klachten op bestuurlijk terrein horen vanzelfsprekend thuis bij het bevoegd gezag. In eerste instantie worden klachten dus langs deze weg afgehandeld. Leidt dit overleg niet tot resultaat of overeenstemming, dan staat de weg naar de klachtencommissie open. Het indienen van een klacht bij de klachtencommissie verloopt via de vertrouwenspersoon, de directeur of het bevoegd gezag. De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage.

Onze school is aangesloten bij de door de Vereniging voor Gereformeerd Schoolonderwijs ingestelde klachtencommissie, die is ondergebracht bij de stichting GCBO, een samenwerkingsverband van geschillencommissies in het bijzonder onderwijs. GCBO doet de administratieve afwikkeling van een klacht, en ook kunt u daar met uw vragen terecht bij een mogelijke klacht. U kunt uw klacht indienen door een brief of een mail te sturen naar GCBO. Bij het in behandeling nemen van uw klacht gebruikt GCBO een vragenformulier, dat is te downloaden op de site van GCBO. Dit dient ter ondersteuning van de door u zelf opgestelde klachtbrief, en die kunt u dus gelijk meesturen.

GCBO is bereikbaar via:

Postbus 394

3440 AJ Woerden

T 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) | F 070-3020836 | E info@gcbo.nl | W www.gcbo.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Reformatorische Oudervereniging.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende manieren waarop ouders bij ons op school worden ingezet. Het collectief bestuur van de school vormt het bevoegd gezag. Dit bestuur wordt uit en door de leden van onze vereniging gekozen. In de jaarlijkse ledenvergadering kunnen leden van onze vereniging, invloed uitoefenen op bestuur en school. Een deel van dit bestuur bestaat uit ouders.

In de statuten is de principiële grondslag van onze vereniging verankerd. Onze school kent heeft Medezeggenschapsraad bestaande uit een ouder- en personeelsgeleding. In de oudergeleding hebben mw. Olthuis en mw. Koetsier zitting. In de personeelsgeleding zitten mw. Bijkerk en mw. van Mourik. De directeur-bestuurder zal, waar de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) dat vereist, het uitvoerend bestuur vertegenwoordigen. De taken en verantwoordelijkheden van zowel uitvoerend bestuur als MR inzake WMS zijn vastgelegd in het MR-statuut en het MR-reglement.

Verder kent de school een oudercommissie. Deze commissie verricht allerlei taakverlichtende en ondersteunende activiteiten ten behoeve van school en personeel.

In voorkomende gevallen raadplegen we ouders door middel van een ouderpanel. Daarvoor kunnen ouders zich opgeven of ervoor gevraagd worden. Het panel dient als sparringpartner en feedbackinstrument voor schoolleiding.

Wie lid wil worden van vereniging "Het Mosterdzaadje" kan zich schriftelijk opgeven bij de secretaris van het collectief bestuur. Een aanmeldingsformulier is op school of via de website verkrijgbaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 4 en 5 gaan dit jaar met schoolzwemmen. Hiervoor wordt een eigen bijdrage gevraagd van ongeveer € 45 per jaar. U krijgt in de loop van het jaar per e-mail een factuur met betaal-link toegestuurd. Uiteraard alleen als uw kind in groep 4-5 zit.

Elk jaar bestaat er voor u als ouders de mogelijkheid een vrijwillige ouderbijdrage aan school te schenken. Het richtbedrag van deze vrijwillige ouderbijdrage is € 30,- per kind (te betalen voor maximaal 4 kinderen). U krijgt in de loop van het jaar per e-mail een factuur met betaal-link toegestuurd.

Een deel van de schoolreis wordt bekostigd vanuit de ouderbijdrage. Daardoor kunnen we de kosten voor een schoolreis laag houden. We vinden het belangrijk dat alle kinderen met alle activiteiten mee kunnen doen. Onze school heeft nooit leerlingen van ouders die de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen uitgesloten van extra activiteiten en zal dat in de toekomst ook niet doen.

Drie keer per jaar ontvangen ouders een factuur vanuit de school. In september wordt de vrijwillige ouderbijdrage gefactureerd, in januari ontvangen ouders een factuur voor het schoolzwemmen en in juni voor de schoolreis.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

In geval van ziekte verzoeken we u voor schooltijd **telefonisch of per e-mail** een ziekmelding door te geven. Een parrobericht naar de leerkracht is fijn, maar komt niet in de plaats van de ziekmelding per telefoon of mail.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof aanvragen kan via het formulier dat wordt aangeboden via onze website. Al hebben we vaak best begrip voor allerlei zaken waar ouders graag verlof voor krijgen, onze school is aan regels gebonden. We vragen u daarom dringend zich te houden aan de wet- en regelgeving op dit gebied. Onze school hanteert een uitgebreid leerplichtprotocol dat, inclusief bijlagen te downloaden is via onze website. Wanneer uw kind nog niet leerplichtig is, hoeft u het verlofformulier niet in te vullen. Wel vragen we van u even te overleggen met school.

4.4 Toelatingsbeleid

Met alle 'nieuwe' gezinnen wordt een kennismakingsgesprek gevoerd om samen te zien of aanmelding op Het Mosterdzaadje wederzijds als passend wordt ervaren. Onze school kent een zogeheten 'open toelatingsbeleid'. Dat wil zeggen dat ouders de grondslag niet hoeven te onderschrijven. Wel vragen we de grondslag te respecteren. Op Het Mosterdzaadje zijn alle kinderen welkom.

Om het leerlingaantal stabiel te houden werkt de school met een voedingsgebied dat is opgedeeld in een secties. Dit beleid stuurt op een maximumleerlingaantal van 120. Daarnaast voorziet het toelatingsbeleid in een voorrangspositie voor gezinnen die woonachtig zijn in de gemeente Epe. Meer informatie daarover kunt u vinden op onze website.

4.5 Schoolkamp

Eén keer in de loopbaan van de leerlingen op Het Mosterdzaadje gaan de kinderen op schoolkamp. Het schoolkamp duurt van woensdag tot vrijdag en is dus inclusief twee overnachtingen. Kinderen ervaren het vooral als een leuk uitje. Het betreft echter een verplichte activiteit met zowel een sterke sociaal-pedagogische als onderwijsinhoudelijke lading. Gedurende het schoolkamp krijgen de kinderen uitdagende samenwerkingsopdrachten waarop tijdens en na het kamp wordt gereflecteerd. Het kamp wordt begeleidt door minimaal twee leerkrachten, waarbij veel ook is voor fysieke en sociale veiligheid. Naast de sociaal-pedagogische kant is ook voluit aandacht voor onderwijsinhoud. Tijdens één van de twee kampdagen volgen we een educatief programma in Elburg. Voor de kinderen is een schoolkamp doorgaans een onvergetelijke gebeurtenis waar ze met veel genoegen op terugkijken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De term 'opbrengstgericht werken' was jarenlang een term die gebruikt werd om scholen te attenderen op het belang van de resultaten in relatie tot de kwaliteit van het onderwijs. Het Mosterdzaadje heeft een werkt richting een cultuur waar opbrengsten van belang zijn. De toetskalender, groepsbespreking en kindgesprekken zijn stevig verankerd in onze organisatie. Het gebruik van ParnasSys is een voorbeeld van de ontwikkeling van een sturing op basis van resultaten. Scholen zetten de opbrengsten van de leerlingen af tegen de landelijke standaard. Toetsen zijn voor scholen van belang en helpen bij het vervolg in het leerstofaanbod. In het verlengde van de opbrengsten ligt het hanteren van vaardigheidsscores en referentieniveaus.

Bij de tem 'opbrengstgericht werken' ligt de focus op de opbrengsten. Op het gevaar af dat opbrengsten of resultaten een doel op zich worden en (cito-)resultaten worden overgewaardeerd. Wij waken voor een school waar angst regeert en resultaatnormen leidend zijn voor het leerkrachthandelen. Opbrengsten zijn geen doel maar een middel. Resultaten (ook Cito) blijven van belang als indicator voor het bepalen van de onderwijsbehoeften. De opbrengsten helpen de leerkracht zich bewust te maken van de vervolgstappen. Na de analyse bepaalt de leerkracht zijn leerstofaanbod. Jaarlijks stelt de Intern Begeleider samen met de leerkrachten mede op basis van een opbrengstenanalyse de nieuwe doelen vast.

Op Het Mosterdzaadje stellen wij de doelen in vaardigheidsscores (VS) en in referentieniveaus. Omdat in de meeste klassen weinig leerlingen zitten heeft de score van 1 leerling grote invloed op het gemiddelde. Daarom vinden we het nog belangrijker om elk kind afzonderlijk in beeld te hebben en doelen te stellen voor de leerlingen individueel. Daarbij staat het welbevinden van de leerling voorop omdat dit een voorwaarde is om te kunnen leren. Voor elke leerling van onze school worden de kindkenmerken, de belemmerende en compenserende factoren in kaart gebracht. Vervolgens wordt voor elke leerling de onderwijsbehoefte geformuleerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Het uitstroomniveau en de resultaten zijn in lijn met wat we mogen verwachten van onze leerlingpopulatie.

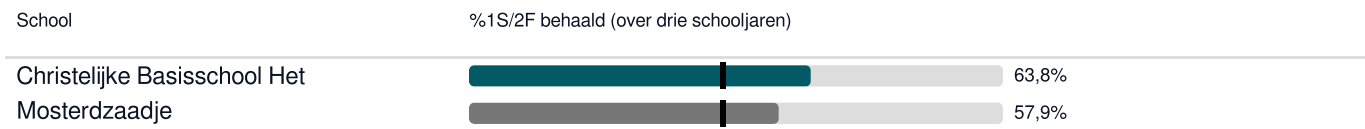
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Christelijke Basisschool Het Mosterdzaadje	100,0%
	95,9%

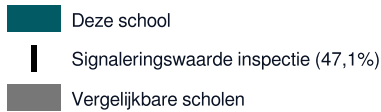
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

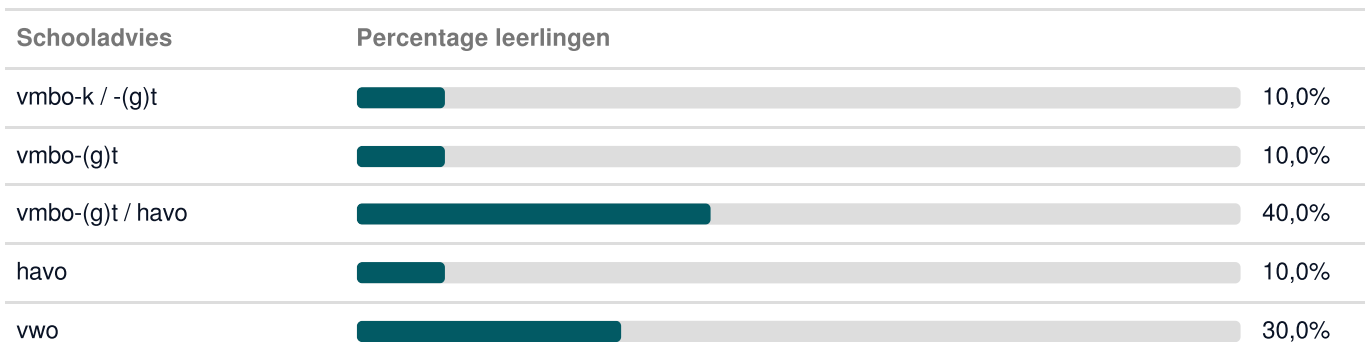
De laatste contactavond van het jaar is altijd facultatief. De ouders van de leerlingen van groep 7 worden echter op school verwacht. In juni wordt dan namelijk een indicatie afgegeven voor het schooladvies. Deze indicatie is uitsluitend gebaseerd op de resultaten van het leerlingvolgsysteem IEP.

Waar de overige groepen het IEP LVS meetmoment hebben in januari, heeft groep 8 dit in november. Deze gegevens gebruikt de leerkracht van groep 8 samen met de 'gewone schoolresultaten' om een schooladvies uit te brengen.

In februari maken de leerlingen van groep 8 de doorstroomtoets. Deze toets leidt tot een definitief schooladvies.

Ouders wordt gevraagd hun kind uiterlijk de eerste helft van maart aan te melden bij de VO school van hun keuze.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

betrokkenheid

welbevinden

vertrouwen

De visie van Het Mosterdzaadje op sociale opbrengsten is ingebed in onze visie op leren als geheel. Ons uitgangspunt is dat onze Schepper ons het vermogen heeft gegeven om te leren. Daarmee is leren een unieke en persoonlijke activiteit, waar het gaat om persoonlijke betekenisverlening. Voor ons als leerkrachten van Het Mosterdzaadje betekent dit dat wij, in navolging van de Grote Leraar, gericht zijn op het hart (de emotie) van zijn leerlingen. Door dat te doen bevorderen we naast de persoonlijke ontwikkeling van het kind ook betrokkenheid, welbevinden en (leer)rendement. De basis waaruit het leren geïnitieerd wordt is een klimaat van vertrouwen in het leervermogen van het kind waarbij hij mag worden wie hij is. Leren is zowel gave als opgave (inspannen en dienstbaar zijn/verantwoordelijkheid geven en nemen).

Werkwijze Sociale opbrengsten

Met betrekking tot de sociale 'opbrengsten' maken we gebruik van de observaties van ZIEN!VO De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast zelfstandig vragenlijsten in. Dit is één van de pijlers van de gesprekken die we met leerlingen voeren. Drie keer per jaar worden alle leerlingen doorgesproken met de intern begeleider. Leerresultaten en gegevens uit ZIEN!VO zijn de basis voor dit gesprek.

Daarnaast maakt de school voor groep 5 t/m 8 gebruik van leerlingvragenlijsten vanuit het IEP leerlingvolgsysteem. Voor de doorgaande lijn baseren we ons op de methode Kinderen en hun Sociale Talenten.

Veiligheid is een primaire voorwaarde die 'gewoon geregeld' moet worden. De lijnen op onze school zijn kort. Ons anti-pestprotocol wordt direct ingezet bij het eerste signaal over pesten. Heeft u het idee dat uw kind of een ander kind op school gepest wordt? Aarzel geen moment, pak de telefoon en bel de school. De anti-pestcoördinator op onze school is meester Roos.

6 Schooltijden en opvang

De lunchtijd wordt **benut als lestijd**.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:10	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:10	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:10	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:10	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Vrijdag: kleuters vrij. 's Middag gr. 3 en 4 vrij,

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Iedere morgen zijn de leerlingen vanaf 8:15 welkom op school. Voor buitenschoolse opvang werkt Het Mosterdzaadje samen met de School met de Bijbel in Emst en Elorah. Voor meer informatie rondom Elorah verwijzen we naar **Christelijk reformatorische kinderopvang Elorah Emst | Elorah**.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Krokusvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Biddag	11 maart 2026	11 maart 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	29 augustus 2026
Dankdag	05 oktober 2026	05 oktober 2026

Naast bovengenoemde vakanties kennen we ook een aantal studiedagen. De leerlingen zijn dan vrij. Het gaat om de volgende data: 19-09-2025, 06-10-2025, 06-02-2026, 10-03-2025 en 26-06-2026.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Wilt u de directeur spreken?	ma, di, do, vr	

Wilt u een van onze personeelsleden spreken? Bel gerust voor en na schooltijd. Houd daarbij rekening met de weekopening voor het personeel op maandag van 8:15 tot 8:30.

Wilt u de directeur spreken? Loop gewoon binnen en schiet hem even aan. Zeker weten dat hij beschikbaar is? Maak dan een afspraak.