

Huiswerkbeleid CBS Het Mosterdzaadje

Onder huiswerk verstaan we schoolwerk dat door school wordt meegegeven aan de leerling om thuis te leren, te maken of uit te voeren. Om te voorkomen dat er sprake is van willekeur willen we één lijn trekken. Daarmee wordt het helder voor alle betrokkenen wat we wel en wat we niet doen en zorgen we ook voor een passende opbouw qua hoeveelheid tot en met groep 8.

Uitgangspunt

Het uitgangspunt voor ons huiswerkbeleid is dat schoolwerk in principe op school moet gebeuren. Als basisschool dienen we niet afhankelijk te zijn van huiswerk voor de ontwikkeling van kinderen.

Na een schooldag horen de kinderen ook gewoon te spelen te ontspannen of thuis te helpen in het gezin. Huiswerk is zo minimaal mogelijk, maar soms kun je er niet om heen.

We streven naar een optimaal welzijn en een 'onbezorgde kindertijd'. Tegelijkertijd is het belangrijk dat kinderen leren enige verantwoordelijkheid te dragen, taken (zelfstandig of met hulp) uit te voeren en voorbereid worden op het voortgezet onderwijs.

Het kan versterkend werken om in meerdere systemen om een kind heen, leeraanbod te bieden.



Doelgericht

Huiswerk heeft positieve en negatieve effecten. Het doel moet glashelder zijn. Helder wil zeggen dat het voor alle betrokkenen duidelijk moest zijn

- waarom
- wat
- wanneer
- hoe lang
- hoe veel
- hoe

huiswerk wordt gemaakt. Gemaakt of geleerd huiswerk dat door school is opgegeven dient ook door school te worden bewaakt of gecontroleerd.

Structureel of incidenteel

Het Mosterdzaadje kent vormen van structureel huiswerk. Te denken valt dan aan het leren van de Bijbeltekst, een psalm of lied en Namen en Feiten. De drieslag school, kerk en gezin komt daarin mooi tot uiting. In de bovenbouw wordt ook het leren van Engelse woordjes structureel opgepakt als voorbereiding op de werkwijze in het voortgezet onderwijs.

Lezen is op onze school een speerpunt. We leren in de eerste plaats lezen om de Bijbel te kunnen lezen zodat de woorden van God tot ons kunnen komen. In een poging ontleding tegen te gaan, zien we leesonderwijs als dermate essentieel dat we veronderstellen dat ouders daar het hele jaar door, zelfs in vakanties structureel mee oefenen.

De overige vormen van huiswerk zijn incidenteel. Denk dan bijvoorbeeld aan een huiswerkopdracht rondom het oefenen van leesvaardigheden in de onderbouw, tafels, spelling of Engels in de bovenbouw. Onder incidenteel valt ook bijvoorbeeld het maken van een presentatie, werkstuk of spreekbeurt.

Kenmerk van het incidentele huiswerk is dat het een start en eindmoment kent. Daarbij gaan we uit van periodes van maximaal 6 weken.

Vorbereidend, remediërend of uitdagend

Structureel huiswerk is voor iedereen hetzelfde. Al is er altijd ruimte voor uitzonderingen. Bij incidenteel huiswerk ligt dat anders. Zowel hoeveelheid als inhoud kan per kind verschillen. Soms is

maatwerk voor een individu wenselijk. Dan wordt in overleg met alle betrokkenen een behapbaar programma afgestemd. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een dyslexiebehandeling, waarvoor thuis ook al veel tijd wordt geïnvesteerd.

Soms is een kleine voorbereiding op de les gewenst. Bijvoorbeeld het beantwoorden van een voorbereidingsvraag voor de begrijpend leesles of een verzamelopdracht.

Het kan voorkomen dat een leerling extra oefening nodig heeft omdat hij achter blijft bij het beoogde niveau. Een extra zetje kan soms net de doorslag geven. We spreken dan over remediërend huiswerk. Te denken valt onder meer aan oefeningen van spellingcategorieën, sommen die op school zijn aangeboden en thuis extra inge oefend moeten worden of lees oefeningen.

In sommige gevallen is het nodig dat een leerling extra uitgedaagd wordt. Ook dan kan er soms huiswerk worden meegegeven. Voor deze vorm van huiswerk zijn heel wat variaties te bedenken: het maken van een werkstuk, organiseren van een excursie, maken van een film, onderzoek door middel van enquête, interviews enz. enz. Als uitgangspunt beginnen we daarmee in groep 6. In alle gevallen dient huiswerk behapbaar te zijn voor kinderen, ouders en leerkrachten. Wanneer dat niet het geval blijkt kunnen altijd individuele afspraken worden gemaakt.

Vrijblijvend of verplicht

Huiswerk kan worden opgegeven als verplichting. Soms kan een leerkracht vrijblijvend iets meegeven. Bijvoorbeeld een lijstje met spellingwoorden van de week, een leuke oefenwebsite enzovoorts. De leerkracht zal duidelijk aangeven wanneer er sprake is van vrijblijvendheid.

Praktijk

Niet alle ouders hebben de kennis of vaardigheden om de juiste uitleg te geven of hun kind te motiveren voor het maken van huiswerk. Andere ouders zien het juist als een kans of een uitdaging om hun kind te helpen.

Elk kind is uniek. Sommige kinderen vinden het heerlijk om thuis voor school bezig te zijn. Anderen willen thuis het liefst even niet meer aan school denken.

In onderstaand overzicht is aangegeven hoe we in de verschillende leerjaren omgaan met huiswerk.

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
1	s		Psalm, tekst of lied. Aanleren op school (dagelijkse herhaling), met ondersteuning van thuis.	dagelijks	5 min.
	i	r/u	Uitsluitend in uitzonderlijke gevallen		

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
2	s		Psalm, tekst of lied. Aanleren op school (dagelijkse herhaling), met ondersteuning van thuis.	dagelijks	5 min.
	i	r/u	Uitsluitend in uitzonderlijke gevallen		

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
3	s		Psalmvers. Aanleren op school (dagelijkse herhaling), met ondersteuning van thuis.	dagelijks	5 min. per dag
	s	v/r	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	s	v	Leesblad	wekelijks	5-10 min. per week
	i	v/r	Woordrijboekjes voor leerlingen die moeilijk tot lezen komen		
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfopdrachten.		

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
4	s		Psalmvers. Aanleren op school (dagelijkse herhaling), met ondersteuning van thuis.	dagelijks	5 min. per dag
	s	v/r	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfopdrachten.		

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
5	s		Psalmvers. Dagelijkse herhaling op school. Aanleren voornamelijk thuis.	dagelijks	8 min. per dag
	s	v/r	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfopdrachten.		
	s		10 woorden per keer EN-NE en NE-EN > elke week toets. Holmwoods wordt gedaan in de klas, daarvoor geen huiswerk	toetsing eens per week	5 min. per dag
	i		Spreekbeurt (lengte 5 min.) Voorbereiding van de opdracht op school, uitwerking thuis	eens per jaar	ong. 2 uur

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
6	s		Psalmvers. Dagelijkse herhaling op school. Aanleren voornamelijk thuis.	dagelijks	8 min. per dag
	s		Namen en Feiten. Uitsluitend thuis na voorbereiding op school	dagelijks	8 min. per dag
	s		Ongeveer 20 woorden per keer EN-NE en NE-EN. Holmwoods wordt gedaan in de klas, hiervoor geen huiswerk.	toetsing eens per week	5 min. per dag
	s	v	Startvraag News2Learn	eens per week	3 min.
	s	v/r/u	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfp opdrachten.		
	i	u	Uitdagende opdrachten. Denk aan rekenen, spelling, Engels, lezen, stellen onderzoeksoopdrachten etc.		
	s		Topografie. Overhoring eens per twee weken. Aanleren op school met ondersteuning van thuis.	Per overhoring 4x thuis leren	8 min. per keer
	i		Spreekbeurt (lengte 5 min.) Voorbereiding van de opdracht op school, uitwerking thuis.	eens per jaar	voorber. ong. 2 uur

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
7	s		Bijbeltekst. Uitleg van bijbehorende vraag en antwoord van de Heidelberger Catechismus op school. Dagelijkse herhaling op school. Leren van de Bijbeltekst voornamelijk thuis	dagelijks	5 min. per dag
	s		Namen en Feiten. Uitsluitend thuis na voorbereiding op school. Leren lesje A en D, goed doorlezen lesje B en D.	dagelijks	8 min. per dag
	s		Ongeveer 20 woorden per keer EN-NE en NE-EN >. Holmwoods wordt gedaan in de klas, hiervoor geen huiswerk.	toetsing eens per week	5 min. per dag
	s	v	Startvraag News2Learn	eens per week	3 min.
	s	v/r/u	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfp opdrachten.		
	i	u	Uitdagende opdrachten. Denk aan rekenen, spelling, Engels, lezen, stellen onderzoeksoopdrachten etc.		

	s		Topografie. Overhoring eens per twee weken. Aanleren op school met ondersteuning van thuis.	Per overhoring 4x thuis leren	8 min. per keer
	i		Spreekbeurt (lengte 10 min.) Voorbereiding van de opdracht op school, uitwerking thuis.	eens per jaar	voorber. ong. 2-4 uur

Leerjaar	s/i*	v/r/u**	Wat	Hoe vaak	Hoe lang (indicatie)
8	s		Bijbeltekst. Uitleg van bijbehorende vraag en antwoord van de Heidelberger Catechismus op school. Dagelijkse herhaling op school. Leren van de Bijbeltekst voornamelijk thuis	dagelijks	5 min. per dag
	s		Namen en Feiten. Uitsluitend thuis na voorbereiding op school. Leren lesje A en D, goed doorlezen lesje B en D.	dagelijks	8 min. per dag
	s		Ongeveer 20 woorden per keer EN-NE en NE-EN > elke week toets. Holmwoods wordt voornamelijk in de klas gedaan, bij sterkere leerlingen is het ook huiswerk omdat hun doel hoger ingesteld staat.	toetsing eens per week	5 min. per dag
	s	v	Startvraag News2Learn	eens per week	3 min.
	s	v/r/u	Leesopdrachten die wordt meegegeven voorafgaand aan vakanties die langer duren dan een week zodat leesvaardigheid van kinderen niet terugloopt.	voor zomervakantie, kerstvakantie, meivakantie	10-15 min. per dag
	i	v/r	Remediërende of voorbereidende reken-, spel- lees- of schrijfoopdrachten.		
	i	u	Uitdagende opdrachten. Denk aan rekenen, spelling, Engels, lezen, stellen onderzoekopdrachten etc.		
	s		Topografie. Overhoring eens per twee weken. Aanleren op school met ondersteuning van thuis.	Per overhoring 4x thuis leren	8 min. per keer
	i		Spreekbeurt (lengte 10 min.) Voorbereiding van de opdracht op school, uitwerking thuis	eens per jaar	voorber. ong. 2-4 uur

* s/i = structureel of incidenteel

** v/r/u= voorbereidend, remediërend of uitdagend

BIJLAGE

Tips voor ouders bij het maken of leren van huiswerk

1. Ga niet zomaar oefenen met je kind. Hij/zij kan in de war raken als bijvoorbeeld een som op een andere manier uitgerekend wordt dan op school wordt aangeleerd. Rekentrucjes zorgen misschien op de korte termijn voor een beter cijfer, maar op de lange termijn niet voor beter inzicht! Vraag de leerkracht hoe je je kind het beste kunt helpen en oefen het samen huiswerk maken.
2. Je kind leert dingen sneller uit het hoofd door de leerstof vaker kort te herhalen dan wanneer hij of zij één keer langere tijd zit te “stampen”. De tafel van acht zes dagen achter elkaar opzeggen heeft meer effect dan de tafel zes keer op één dag opzeggen.
3. Besteed geregeld samen tijd aan het huiswerk maken. Je kind helpen het zelf te doen is een goed uitgangspunt bij het geven van ondersteuning bij het huiswerk. Kijk mee met het huiswerk van je kind: Houd in de gaten of uw kind zijn huiswerk maakt en wanneer hij dit doet. Zorg dat het huiswerk gemaakt wordt op goede en rustige momenten. Overleg met je kind wat voor hem of haar en voor jou als ouder het beste tijdstip is. Kijk het huiswerk samen na, bespreek wat goed gaat en help bij het verbeteren van wat nog niet zo goed gaat.
4. Houd het leuk! Het is belangrijk dat samen huiswerk maken op een plezierige en ontspannen manier gebeurt. Heeft je kind een keer geen zin, probeer dan te achterhalen hoe dat komt. Wanneer het huiswerk te veel of te moeilijk is, neem dan even contact op met de leerkracht.
5. Kinderen leren niet alleen op school, maar vooral ook daarbuiten. Wat je zoon of dochter op school ontdekt, krijgt betekenis in het alledaagse leven. Het kind leert bijvoorbeeld lezen op school en brengt dit in de praktijk aan de keukentafel, waar hij de verpakking van een doos hagelslag leest of de ‘paddenstoelen’ leest als je ergens naar toe fietst. De leerkracht leert je kind rekenen, maar wegen wordt pas belangrijk als u met uw kind koekjes gaat bakken en geldsommen worden interessant als het iets in de winkel mag betalen.
6. Het is belangrijk dat je zoon of dochter trots is op alles wat hij of zij al weet en kent.

Tips voor kinderen bij het maken of leren van huiswerk

1. Het is heel belangrijk om te weten wanneer je aan je huiswerk gaat zitten. Probeer een vast programma in je hoofd te maken van je middag. Bijvoorbeeld: Wat doe je als je thuiskomt
 - * Ga je eerst wat drinken, eten of (buiten) spelen?
 - * Ga je in de middag al aan je huiswerk beginnen of aan het begin van de avond?
 - * Wanneer denk je dat je je het best kan concentreren op je werk? (Beantwoord deze vragen en plan dan je middag in.)
 - * Zorg ervoor dat je je huiswerk de dag af hebt vóór je het in moet leveren.
 - * Leer een toets niet pas een dag van tevoren (en met een spreekbeurt beginnen de dag van tevoren is natuurlijk ook geen goed idee)
2. Heb je alle bladen en spullen bij je om te kunnen leren?
3. Als je ziek bent geweest, zorg dan dat je de gemiste bladen of opdrachten zelf achterhaalt en regelt. Stap naar de juf of meester om dit te controleren.
4. Ga in een ruimte zitten met genoeg frisse lucht, daglicht en waar het niet al te rommelig is. Muziek luisteren kan, maar of het ook slim is als je aan het leren bent? Als je van jezelf weet dat je redelijk snel afgeleid bent, zet het dan liever uit. Kan je je goed concentreren, dan maakt het niet bijzonder veel uit. Leg alles uit zicht wat je kan afleiden!
5. Controleer regelmatig je agenda en kijk samen met je ouder(s) hoe je je huiswerk gaat maken of leren.
6. Schrijf duidelijk, zodat je je vragen en antwoorden kunt lezen en leren. Schrijf niet alleen het antwoord op.
7. Berg je werk netjes op en zorg dat je map (overzichtelijk) op orde blijft.